

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №398» комбинированного вида
Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято
на Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №398»
Протокол «1» от 26.08 2021г.



«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №398»
Морозова С.В.
Приказ № 38 от 27.08 2021г.

Общая программа дополнительного образования

Казань, 2021г.

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее развитии. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создаёт юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребёнок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дошкольное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, воспитателей, родителей.

МАДОУ «Детский сад № 398» при реализации Общей программы дополнительного образования (далее - Программа) учитывает требования к режиму дня и организации — воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые СанПиН 2.4.1.3049-13, в частности: требования к продолжительности непрерывной образовательной деятельности (п.11.9. 11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13); требования к продолжительности ежедневных прогулок (п. 11.5 СанПиН 2.4.1. 3049-13); требования к организации приема пищи и дневного сна (п. 11.7 СанПиН 2.4.1. 3049-13); требования к времени, отводимому на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) (п. 11.8 СанПиН 2.4.1. 3049-13).

МАДОУ «Детский сад № 398» руководствуется в своей деятельности нормативными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. №1441 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г. Казани;
- Лицензия на образовательную деятельность (с приложением), серия 16Л01 №0001924 регистрационный № 6125 от 30.03.2015 г.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ «Детский сад №398 комбинированного вида» Советского района г. Казани регулируется ЛНА (локальными нормативными актами):

- «Положение о предоставлении дополнительных платных услугах МАДОУ «Детский сад №398»;
- «Положение о временном трудовом коллективе МАДОУ «Детский сад №398».

Основная цель работы Временного трудового коллектива (далее - ВТК) по организации дополнительного образования:

- создание наилучших условий благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами ВТК, реализующей Программу являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Оптимальное сочетание содержания программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование — это образование целевого выбора.

Принципы развития

Программа по дополнительному образованию дошкольников **направлена** на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Организация личностного развития дошкольников базируется системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких **принципов** относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

В МАДОУ реализуются программы дополнительного образования различной направленности:

Физкультурно-оздоровительная направленность:

- Ритмопластика «Прыг - скок»

- «Каратэ»
- «Детский фитнес»

Художественно-эстетическая направленность:

- Вокальный ансамбль «Жемчужины»
- «Творческая мастерская»

Социально-педагогическая направленность:

- «Цветик - семицветик»
- «Раз словечко – два словечко»
- «Занимательная математика»
- «Английский язык»
- «Шахматы»
- Обучение чтению «А,Б,В,Г,Д –ейка»
- Консультативный пункт «Звукоград»

Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Ритмопластика «Прыг - скок»

Цель программы: формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений.

Задачи:

1. Развитие музыкальности.

- Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее содержание;
- Развитие музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма);
- Развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- Развитие ловкости, точности, координации движений;
- Развитие гибкости и пластичности;
- Формирование правильной осанки, красивой походки;
- Воспитание выносливости, развитие силы;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве;
- Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- Развитие творческого воображения и фантазии;
- Развитие самостоятельности и инициативы в музыкально-ритмических движениях.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- Развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;

- Тренировка подвижности нервных процессов;
- Развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно - коммуникативных качеств личности:

- Воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
- Воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

3 - 4 года

- Выполняют упражнения по показу преподавателя, сохраняя заданное положение рук, ног, туловища в пространстве.
- В музыкально-подвижной игре представляют различные образы (зверей, птиц, растений, фигуры и т.д.).
- Выполняют упражнения в соответствии с музыкальным сопровождением: слушают вступление, заканчивают движения с окончанием музыки.
- Умеют ориентироваться в зале, строиться в шеренгу, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

Заложены основы правильной осанки.

Сформирован интерес к занятиям «Ритмопластика».

Дети четвертого года жизни, **знают:**

назначение спортивного зала и правила поведения в нём;

правила подвижных игр.

понятия: круг, шеренга

4 - 5 года

- Освоено и качественно выполняются детьми комплексы второго года обучения.
- Передают в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения.
- Передают основные средства музыкальной выразительности.
- Передают в пластике музыкальный образ, используя гимнастические, имитационные, общеразвивающие и танцевальные виды движений.
- Ориентируются в пространстве: самостоятельно находят место в зале, перестраиваются в круг, становятся в пары и друг за другом, строятся в шеренгу и колонну, в несколько кругов.
- Исполняют знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку.
- Самостоятельно начинают и заканчивают движение в соответствии с началом и концом музыки.
- Передают в мимике и пантомиме образы знакомых животных и персонажей.
- Выражают свое восприятие в движениях, а также в рисунках и в словесном описании.
- Выполняют изучаемые в течение года ритмические композиции и танцы-игры.
- Находят свои оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами.
- Сформирован устойчивый интерес к занятиям «Ритмопластика».

Дети пятого года жизни **знают:**

назначение спортивного зала и правила поведения в нём;

правила подвижных игр.

основные танцевальные позиции рук и ног;

понятия: круг, шеренга, колонна.

«Каратэ» 5-7 лет

Цель программы: основной целью обучения каратэ является подготовка спортсмена, имеющего высокие спортивные достижения и моральные качества, готового к защите себя, своих близких и своей Родины.

Задачи:

1. Укрепление здоровья;
2. Развитие физических и волевых качеств;
3. Усвоение знаний по теории каратэ;
4. Овладение техническими и тактическими действиями в каратэ, обучение судейству;
5. Совершенствование навыков для ведения каратэ в соревнованиях, инструкторско-методических навыков и судейства.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление психофизического здоровья воспитанников.
2. Овладение основами знаний и умений в области каратэ.
3. Наличие и рост количества воспитанников, имеющих спортивные разряды.
4. Сплочение детского коллектива.
5. Передача и усвоение подростками положительного социального опыта через совместную деятельность детей и взрослых.
6. Снижение асоциальных проявлений в детской среде.

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- простейшие элементы «кихона»;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;

Должны уметь:

- выполнять гимнастические элементы;
- выполнять ОФУ;
- выполнять простейшие элементы «кихона»;

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- этикет, спортивную терминологию;
- элементы «кихона» 10 «кю»;
- элементы «кумитэ».

Должны уметь:

- выполнять элементы «кихона» 10 «кю»;
- выполнять элементы базового «кумитэ».

«Детский фитнес» 5-7 лет

Цель программы: повышение уровня физической подготовленности детей и укрепление их здоровья при подготовке к школе.

Задачи:

1. Формировать устойчивое равновесие и правильную осанку у детей;
2. Развивать координацию движений;
3. Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, ловкость;
4. Воспитывать морально-волевые качества: уверенность, выдержку, сосредоточенность, внимание;
5. Воспитывать интерес к физическим упражнениям и желание заниматься фитнесом.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.
2. Укрепление опорно-двигательного аппарата, формирование навыка правильной осанки.
3. Формирование устойчивого интереса детей дошкольного возраста к занятиям физической культурой.
4. Воспитание морально-волевых качеств

Вокальный ансамбль «Жемчужины» 4-7 лет

Цель программы: Эстетическое воспитание и формирование высоких духовных качеств детей дошкольного возраста средствами вокального искусства.

Задачи:

1. Обучать навыкам вокального мастерства
2. Формировать музыкально-ритмические навыки.
3. Научить правильному дыханию.
4. Сформировать начальные навыки актерского мастерства.
5. Формирование интереса к вокальному искусству.

Ожидаемый результат:

1. Дети владеют навыками пения: петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, петь хором и без него, удерживать дыхание до конца фразы, чисто интонировать мелодию.
2. Умение ребенком применять знакомые народные песни в играх, процессе праздников, развлечений, а также в самостоятельной деятельности, методом наблюдения, способом прослушивания.

«Творческая мастерская» 3-7 лет

Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей ребёнка посредством самовыражения через изготовление изделий из солёного теста.

Задачи:

1. Знакомить со способами деятельности – лепка из соленого теста;
2. Формировать умения стремиться к поиску, самостоятельности;
3. Развивать опыт в творческой деятельности, в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций, развивать конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
4. Воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий.

Ожидаемый результат:

1 год обучения:

В результате обучения по данной программе, обучающиеся :

- узнают историю появления технологии лепки из соленого теста.
- научатся технологии изготовления солёного теста и различным приемам работы с соленым тестом;
- научатся выполнять индивидуальные творческие работы из соленого теста и композиции из отдельных предметов;
- научатся планировать предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.
- сформируется пространственное воображение, художественный вкус и фантазия.

2 год обучения:

- научатся технологии изготовления солёного цветного теста.
- научатся выполнять творческие работы из соленого теста в группе.
- научатся мастерить функциональные предметы для интерьера, сувениры и подарки.
- научатся планировать работу в группе, соотносить свои действия с поставленной целью, осуществлять взаимоконтроль выполняемых практических действий.

3 год обучения:

- научатся лепить сложные сюжетные картины из соленого теста

- у учащихся сформируются коммуникативные умения и навыки при защите проектных работ
- научатся планировать предстоящую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий,
- формулировать задачи, осуществлять поиск эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- научатся организовывать совместную работу в паре или группе, общаться и помогать товарищам.
- сформируется пространственное воображение, художественный вкус и фантазия.

4 год обучения:

- устойчивый интерес к тестопластике;
- возрастающий уровень его авторских работ;
- повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений;
- желание участвовать в коллективных работах, в выставках и т.д.;
- оригинальность предлагаемых художественных решений;
- окрепшая моторика рук.
- способен самостоятельно выбирать и использовать необходимые инструменты для работы;
- соединять детали разными способами в готовое изделие;
- гармонично сочетать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использовать материалы;
- соблюдать правила безопасной работы;
- украшать интерьер помещения своими работами и др.

«Цветик-семицветик»

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Ожидаемый результат:

1. Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

2. Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

3. Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

«Раз словечко-два словечко» 3-5 лет

Цель программы: работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Задачи:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Ожидаемый результат:

1. Уметь произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание; говорить согласно нормам литературного языка;
2. Уметь пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями;
3. Понимать термины «слово», «звук» при выполнении словесных упражнений;
4. Рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии; закрашивать контуры предметов;
5. Управлять пальцами при выполнении упражнений.

«Занимательная математика» 4-7 лет

Цель программы: всестороннее развитие ребенка – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Увеличение объема внимания и памяти.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ожидаемый результат:

Уровень А

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2. Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
7. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
2. Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
3. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
4. Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящий из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.
5. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке.
6. Умение соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов.
7. Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
8. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
9. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения, отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
10. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
11. Умение, наряду с непосредственным сравнением по длине, ширине, высоте, измерять длину и вместимость с помощью условных мер.

«Английский язык» 3-7 лет

Цель программы: воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

1. Учить детей правильному произношению иностранных слов.
2. Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.

3. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
4. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
5. Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
6. Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.
7. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
8. Развивать инициативность в обучении английскому языку.
9. Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
10. Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Ожидаемый результат:

1. Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
2. Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
3. Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
4. Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
5. Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
6. Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
7. Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
8. Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
9. Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
10. Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
11. Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
12. Строит монологические высказывания;
13. Участвует в составлении диалогов;
14. Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

«Шахматы» 5-7 лет

Цель программы: Научить детей играть в шахматы, выявить талантливых детей и развить их способности.

Задачи:

1. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
2. Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
3. Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций.
4. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства.
5. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.

6. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Ожидаемый результат:

1. Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; различать и называть шахматные фигуры;
2. Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
3. Иметь представление об элементарных правилах игры; играть малым числом фигур;
4. Иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах; владеть основными шахматными терминами;
5. Правильно применять элементарные правила игры;
6. Иметь представление о некоторых тактических приемах.

Обучение чтению «А,Б, В,Г,Д-ейка» 5-7 лет

Цель программы: Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Ожидаемый результат:

1. Умеет относить предметы к определенной логической группе;
2. Умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
4. Читает слова из 3-4 букв;
5. Читает предложения, короткие тексты;
6. Знает алфавит (полное название букв);
7. Различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения.

Консультативный пункт «Звукоград» 5-7 лет

Цель программы: развитие звуковой культуры речи у детей 5-7 лет через решение следующих задач:

Задачи:

1. Формирование положительного настроения на совместную деятельность
2. Снятие речевого негативизма, воспитания у детей потребности в речевом общении
3. Формированием и развитием артикуляционной моторики

4. Обучение правильному звукопроизношению, в определённой последовательности: постановка звука, автоматизация звука в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
5. Умению говорить внятно, отчётливо, выразительно и неторопливо
6. Формирование у детей фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, параллельно с коррекцией звукопроизношения
7. Формирование словарного, грамматического строя речи, навыков связной речи в соответствии с возрастной нормой
8. Развитием конструктивного праксиса, тонкой ручной моторики, графических навыков, ориентировке в пространстве, двигательного, слухового внимания, логического мышления через реализацию сказок, игр, игровых упражнений.

Ожидаемый результат:

Выработаны правильные, полноценные движения артикуляторных органов для правильного произношения звуков.

Формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.

Условия оказания платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г. Казани реализует дополнительные платные услуги для детей, посещающих ДОУ с 3 до 7 лет.

Формы проведения платных услуг отражены в рабочих программах педагогов. Дополнительные образовательные программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста проводятся после реализации Основной образовательной программы «Детский сад № 398». Начало оказания платных услуг - не ранее 17.00

Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7 лет - не более 30 минут.

Программы по дополнительному образованию являются составляющими Общей программы дополнительного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №398 комбинированного вида» Советского района г. Казани, которые ежегодно согласовываются и принимаются решением педагогического совета МАДОУ, утверждаются Приказом заведующего МАДОУ. Общая программа дополнительного образования Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №398 комбинированного вида» Советского района г. Казани — локальный документ, который может меняться по причине изменений в кадровом составе ВТК, в методическом обеспечении воспитательно-развивающего процесса и востребованности со стороны родителей. В разработке программы по дополнительному образованию детей принял участие временный трудовой коллектив педагогов МАДОУ «Детский сад № 398» в соответствии с приказом по МАДОУ «Детский сад № 398 комбинированного вида» на 2021-2022 учебный год.